



Universidad Nacional de Córdoba
2022 - Las Malvinas son argentinas

Nota de Solicitud

Número:

Referencia: PROGRAMA Didáctica General - SECCIÓN Inglés - CL 2023-2024



Programa Académico
Ciclos lectivos 2023-2024



Asignatura: **DIDÁCTICA GENERAL**

Cátedra: **Única**

Profesor: Titular: Mgtr. María Gimena San Martín

Adjunto: --

Asistente: Mgtr. Paula Faletti

Sección: **INGLÉS**

Carrera/s: **PROFESORADO**

Curso: **3º año**

Régimen de cursado: **ANUAL**

Carga horaria semanal: **4 horas**

Correlatividades:

Materias regularizadas: Lengua Inglesa II y Filosofía de la Educación y Pedagogía General

Materias aprobadas: Lengua Inglesa I

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Didáctica General se ubica en el 3er año del Profesorado de Lengua Inglesa de la Facultad de Lenguas, UNC e integra el área de formación docente. Esta materia tiene como propósito brindar a los/las docentes en formación los fundamentos teórico-pedagógicos que sustentan los procesos de enseñanza y de aprendizaje de una lengua-cultura extranjera (LCE) y fomentar la construcción de herramientas teórico-prácticas a partir de las cuales enfrentar su futura tarea educativa, tomar decisiones informadas y adoptar una posición crítico-reflexiva.

La asignatura se organiza en torno a cuatro ejes principales: el aprendizaje, la enseñanza, los educandos y los docentes. Se propone comenzar a partir de la indagación y la reflexión sobre qué significa y qué implica ser docente de una lengua-cultura extranjera en el contexto socio-histórico en el que se encuentran inmersos los docentes en formación con el objetivo de comenzar a pensar, definir y construir su identidad docente. En segundo lugar, se plantea un abordaje integrado y espiralado que permita a nuestros/as futuros/as docentes, por un lado, comprender las bases lingüísticas, psicolingüísticas y sociolingüísticas del aprendizaje y considerar los aportes de los diferentes métodos, enfoques y perspectivas para la enseñanza de inglés, y por otro lado, reflexionar sobre los factores individuales de cada educando que inciden tanto en el aprendizaje como en la enseñanza. También se incentivará a los/as docentes en formación a retomar estos principios como así también aquellos adquiridos en otras asignaturas del área con el fin de analizarlos en pos de la toma de decisiones curriculares a la luz de lo establecido por diferentes marcos contextuales como los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) para Lenguas Extranjeras establecidos por la Ley de Educación Nacional 26.206, el diseño curricular de la provincia de Córdoba y el Proyecto de mejora para la formación inicial de profesores para el nivel secundario – área: lenguas extranjeras.

En esta asignatura, se concibe a la formación docente (“*teacher learning*”) (Freeman y Richards, 1996) desde una perspectiva ecléctica ya que acordamos con Richards y Farrell (2005) en la importancia del desarrollo de los docentes en formación a partir de diferentes teorías educativas. En consecuencia, y en línea con estos autores, se propondrán a los/as futuros/as docentes experiencias de aprendizaje que fomenten su formación como un proceso cognitivo, una construcción personal y una práctica reflexiva. Para ello, se incentivará la exploración de las propias creencias y procesos mentales, la participación activa en la construcción, restructuración y reorganización del conocimiento y la indagación crítica de su proceso de aprendizaje y sus prácticas a partir de sus experiencias educativas como aprendientes y/o docentes. Además, se estimulará la teorización de la práctica como actividad intelectual fundamental del proceso de formación docente ya que estamos de acuerdo con Alexander (1986, p. 145, citado en Kumaradivelu, 2003, p. 20) en cuanto a la importancia del desarrollo del pensamiento crítico por sobre la amplitud de los conocimientos conceptuales.

OBJETIVOS GENERALES

Promover un espacio de formación docente integral que le permita a los/as futuros/as docentes:

- Profundizar su desarrollo profesional a nivel teórico-pedagógico y fomentar el desarrollo de una práctica docente autónoma, responsable, crítica y reflexiva.
- Concebir y comprender los procesos de enseñanza y de aprendizaje y a los actores involucrados – educandos y docentes - como complejos y multidimensionales situados en contextos socio-históricos.
- Continuar desarrollando su identidad docente.
- Ser conscientes de la necesidad de desarrollo profesional continuo.
- Afianzar su competencia en la lengua inglesa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que los/as docentes en formación:

- Indaguen sobre diferentes concepciones de la enseñanza y los roles docentes según diversas perspectivas y contextos.
- Comprendan el anclaje teórico-pedagógico del proceso de aprendizaje de una LCE desde diferentes teorías para poder tomar decisiones informadas acordes.
- Reconozcan diferentes dimensiones del proceso de enseñanza de una LCE según diferentes métodos, enfoques y perspectivas, y analicen crítica y reflexivamente los aportes de cada uno.
- Establezcan y fundamenten relaciones entre teorías de aprendizaje y métodos / enfoques de enseñanza.
- Comprendan la dimensión intercultural como parte del aprendizaje y la enseñanza de una LCE.
- Reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje y analicen sus propias teorías.
- Discutan principios teóricos a partir de la observación de clases y el análisis de materiales de enseñanza.
- Identifiquen y comprendan los factores cognitivos, biológicos, afectivos y sociales que atraviesan a los educandos y los puedan tener en cuenta al momento de sus intervenciones educativas.
- Conozcan los diferentes contextos de enseñanza de una LCE y los marcos curriculares / contextuales que la regulan.

CONTENIDOS

Unidad 1: **La enseñanza, los docentes y la formación docente inicial.**

Contenidos conceptuales	Bibliografía
Conceptualizaciones de la enseñanza. Roles docentes. El aula como espacio pedagógico y social. La dimensión política de la enseñanza de lenguas.	Kumaravadivelu (2003). (Cap. 1) Hall (2011) (Cap. 3) Larsen-Freeman & Anderson (2011). (Cap. 12)
La formación inicial. Aprender a enseñar una Lengua-Cultura Extranjera (LCE). Construcción de la identidad docente.	Brown & Lee (2015) (Cap. 22, pp. 569-570) Richards & Farrell (2005). (Cap. 2) Proyecto de mejora para la formación inicial de profesores para el nivel secundario – Lenguas

	Extranjeras.
--	--------------

Unidad 2: El aprendizaje de una LCE y sus implicancias para la enseñanza

Contenidos conceptuales	Bibliografía
<p>Teorías de aprendizaje y sus implicancias pedagógicas. Roles en la clase.</p> <p>Perspectiva conductista y neo-conductista.</p> <p>Perspectiva innatista.</p> <p>Perspectiva cognitiva / constructivista</p> <p>Perspectiva socio-cultural</p> <p>Perspectiva humanista</p>	<p>Pritchard (2009). (Cap. 2 y 3)</p> <p>Lightbown & Spada (2013). (Cap. 1, pp.20-22; Cap. 4, pp. 106-107)</p> <p>Mitchell, Myles, & Marsden (2013). (Cap. 2, pp. 27-46; Cap. 8, pp. 220-224)</p> <p>Schunk (2011) (Cap 5. pp. 163-168, 171-174, 217-226; Cap 10. pp. 457-459)</p> <p>Brown (2007) (Cap. 4 pp. 97-98)</p> <p>Salkind (2007, pp. 110-111 y 633-638)</p> <p>Harmer (2017) (Cap. 6, pp. 112-120)</p>
<p>El desarrollo de la interlengua y el análisis de errores.</p>	<p>Brown (2007). (Cap. 9)</p> <p>Mitchell, Myles, & Marsden (2013). (Cap. 2, pp. 35-36).</p>

Unidad 3: Los educandos. Implicancias para la enseñanza

Contenidos conceptuales	Bibliografía
	<p><i>Edad:</i></p> <p>Cook (2008). (Cap. 8, pp. 147-150)</p> <p>Schrin & Glisan (2010). (Cap. 4, pág 108-112)</p> <p>Singleton & Ryan (2004)</p> <p>Wood Bowden, Sanz, & Stafford (2005).</p> <p><i>Motivación:</i></p> <p>Harmer (2017) (Cap. 5, pp. 89-94)</p> <p>Helale, San Martín, & Villanueva de Debat (2012).</p>

<p>Diferencias individuales de los educandos y sus implicancias pedagógicas: edad; motivación; estilos de aprendizaje; estrategias de aprendizaje.</p>	<p>Horwitz (2013). (Cap. 1, pp. 8-10) Lightbown & Spada (2013, pp. 87-90)</p> <p><i>Estilos de aprendizaje:</i></p> <p>Cohen, Oxford & Chi (2001) Horwitz (2013). (Cap. 1, pp. 13-14)</p> <p>Oxford (2003) Pritchard (2009). (Cap. 5)</p> <p><i>Estrategias de aprendizaje:</i></p> <p>Horwitz (2013). (Cap. 1, pp. 16-18) Oxford (2003)</p>
--	--

Unidad 4: La enseñanza de una LCE

Contenidos conceptuales	Bibliografía
<p>Marcos contextuales para la enseñanza de LCE NAP Lenguas Extranjeras. Diseño curricular de la provincia de Córdoba. Contextos institucionales</p>	<p>Harmer (2017) (Cap. 5, pp. 94-97) Diseño curricular del CB NAP Brown & Lee (2015) (Cap. 8, pp. 170-173)</p>
<p>Métodos y enfoques de enseñanza de LCE y sus implicancias pedagógicas: enfoque comunicativo (CLT) y aprendizaje integrado de contenido y lenguas extranjeras (CLIL). La competencia intercultural. El post-método y sus implicancias</p>	<p>Larsen-Freeman & Anderson (2011). (Cap. 9) Richards (2006). Banegas (2016; 2020). Coyle et al (2010) (Cap 3 & 4) Byram, Gribkova, & Starkey (2012). Cetinavci (2012). Lauría, Helale, & San Martín (2011). Kumaravadivelu (2003). (Cap. 2) Hall (2011). (Cap. 5)</p>

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Desde una perspectiva socio-constructivista, la cátedra fomentará una metodología de trabajo centrada en el alumno, la cual incentivará la recuperación de saberes y experiencias previas, la articulación con nuevos conocimientos, el desarrollo de estrategias metacognitivas tales como la reflexión sistemática y la autoevaluación y de estrategias socio-afectivas como el trabajo colaborativo, el intercambio de ideas y experiencias, la promoción de la confianza en sí mismo y en sus capacidades. Esta metodología de trabajo se llevará a cabo tanto en modalidad presencial como virtual. El trabajo en el aula virtual en modalidad asincrónica no superará el 30% de los contenidos de la asignatura. Se llevarán a cabo:

- Presentación y discusión de temas teórico-prácticos en las clases presenciales y en el aula virtual en modalidad asincrónica a través de diferentes mediaciones.
- Análisis de videos sobre diferentes conceptos tratados en clase.
- Análisis de materiales didácticos y aplicación de los marcos teóricos.
- Trabajo colaborativo.
- Observación focalizada de clases y entrevistas.
- Prácticas de escritura: informe de observación de clases
- Elaboración de narrativas visuales.
- Construcción de mapas conceptuales.
- Escritura de reflexiones.
- Actividades individuales y colaborativas en el aula virtual alojada en la plataforma Moodle, tales como cuestionarios, participación en foros, entrega de tareas individuales y colaborativas, entre otras.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

En un todo de acuerdo con las reglamentaciones vigentes en la Facultad de Lenguas, se tendrán en cuenta los siguientes requisitos:

1. Alumnos promocionales

- 80% de asistencia a clases presenciales.
- Cuando las clases se den en modalidad asincrónica en el aula virtual, se deberá cumplimentar las actividades obligatorias en el aula virtual (en reemplazo de la asistencia a la clase presencial).
- Aprobación de dos exámenes parciales (ver criterios de evaluación). Podrá recuperarse un parcial por ausencia, aplazo o para elevar el promedio general.
- Aprobación del 100% de cuatro trabajos prácticos, al menos uno de los cuales será una tarea de observación. Se podrá recuperar un trabajo práctico por ausencia, aplazo o para elevar el promedio general.

- Promedio de parciales y prácticos: 7 puntos (mínimo). La nota final será el promedio que se obtenga de sumar las notas de los parciales más el promedio de los trabajos prácticos.

2. Alumnos regulares

- Aprobación de dos exámenes parciales (ver criterios de evaluación). Podrá recuperarse un parcial por ausencia o aplazo.
- Aprobación de una tarea de observación.
- Examen final integrador oral o escrito a criterio de la cátedra, dependiendo del número de alumnos inscriptos a examen (ver criterios de evaluación)

3. Alumnos libres

- Presentación de una monografía sobre un tema a determinar por la Cátedra, la cual deberá ajustarse a las pautas de presentación dispuestas y ser entregada 30 días antes de la fecha de examen. El alumno tendrá derecho a dos (2) instancias de consulta para evacuar dudas previas a la entrega del trabajo y una (1) instancia de devolución con la entrega de la corrección. Una vez aprobada la monografía, el alumno podrá presentarse al examen final. El tribunal podrá solicitarle la defensa de su trabajo durante la instancia oral del examen.
- Aprobación de una tarea de observación.
- El examen final será oral y escrito, siendo ambas instancias de carácter eliminatorio. (ver criterios de evaluación)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En cada una de las instancias formales de evaluación (exámenes parciales y finales, coloquio y trabajos prácticos), los/as estudiantes serán evaluados de acuerdo con los siguientes criterios:

- Uso correcto y apropiado de la lengua extranjera.
- Incorporación y utilización adecuadas del metalenguaje.
- Conocimiento de los conceptos teóricos desarrollados en clase.
- Sólida fundamentación de las actividades prácticas a partir de principios teóricos.
- Capacidad de relacionar los marcos conceptuales con lo observado en clase.
- Capacidad de análisis, síntesis, transferencia e integración.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Banegas, D. (2016). Teachers develop CLIL materials in Argentina: A workshop experience. *LACLIL*, 9(1), 17-36. doi:10.5294/lacil.2016.9.1.2

Banegas, D. L., & Lauze, C. (2020). CLIL and comprehensive sexual education: A case of innovation from Argentina. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 22(2), 199–209. <https://doi.org/10.15446/profile.v22n2.80528>

Brown, H. D. (2007). *Principles of language learning and teaching*. (5th ed). Pearson Education.

- Brown, H.D., & Lee, H. (2015). *Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy*. (4th ed.). Pearson.
- Byram, M. Gribkova, B. & Starkey, H. (2012). *Developing the intercultural dimension in language teaching. A practical introduction for teachers*. Council of Europe.
<http://lrc.cornell.edu/rs/roms/507sp/ExtraReadings/Section0/uploads/File1235272745204/InterculturalDimensionByram.pdf>
- Cetinavci, U. (2012). Intercultural communicative competence in ELT. *Procedia – Social and Behavioural Sciences*, 46, 3445-3449.
- Cohen, A.D., Oxford, R.L., & Chi, J.C. (2001). *Learning style survey*.
<http://carla.acad.umn.edu/profiles/Cohen-profile.html>
- Cook, V. (2008). *Second language learning and language teaching*. (4th ed.). London: Hodder Education.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and language integrated learning*. Cambridge University Press.
- Hall, G. (2011). *Exploring English language teaching. Language in action*. Routledge.
- Harmer, J. (2017). *The practice of English language teaching* (5th ed.). Pearson Education.
- Helale, G., San Martín, M. G. & Villanueva de Debat, E. (2012). Pre-service teachers' motivation: what moves non-native students to become teachers of English? *Teacher Training and Education SIG Newsletter, IATEFL*. ISSN: 1026-4396.
- Horwitz, E. (2013). *Becoming a language teacher: A practical guide to second language learning and teaching*. (2nd ed. Pearson Education Inc.
- Kumaravadivelu, B. (2003). *Beyond methods: Macrostrategies for language teaching*. Yale University Press.
- Larsen-Freeman, D. & Anderson, M. (2011). *Techniques and principles in language teaching*. Oxford University Press.
- Lauría, P., Helale, G. & San Martín, M. G. (2011). Intercultural Communicative Competence in EFL Textbooks. *En Actas de XXXVI FAAPI 2011: Communicative Language Teaching and Learning Revisited. FAAPI & APIT*, San Miguel de Tucumán, Argentina.
- Lightbown, P. & Spada, N. (2013). *How languages are learned*. (4th ed.) OUP.
- Mitchell, R., Myles, F., & Marsden, E. (2013). *Second language learning theories* (3rd ed.). Routledge.
- Oxford, R. (2003). Language learning styles and strategies. In M. Celce-Murcia (Ed.), *Teaching English as a second or foreign language*. (3rd ed). (pp. 359-366). Heinle & Heinle.
- Pritchard, A. (2009). *Ways of learning. 2nd edition*. Routledge.
- Richards, J. & Farrell, T. (2005). *Professional development for language teachers*. CUP.
- Richards, J. (2006). *Communicative language teaching today*. CUP.
- Salkind, N.J. (2008). *Encyclopedia of educational psychology*. (Vol 1 & 2). Sage Publications.

Schrunk, J. & Glisan, E. (2010). *Teacher's handbook. Contextualized language instruction* (4th ed). Heinle.

Schunk, D. (2011). *Learning theories. An educational perspective* (6th ed.). Pearson Education.

Singleton, D., & Ryan, L. (2004). *Language Acquisition: The age factor* (2nd ed). Multilingual Matters.

Wood Bowden, H., Sanz, C. & Stafford, C. (2005). Individual differences: Age, sex, working memory and prior knowledge. In C. Sanz (Ed.), *Mind and context in adult second language acquisition*. (pp. 105-140). Georgetown University Press.

Marcos de referencia:

[Diseño Curricular Ciclo Básico] Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. (2011). *Diseño Curricular. Ciclo Básico de la Educación Secundaria 2011-2015*. (Tomo 2). [https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/TOMO%202%20Ciclo%20Basico%20de%20la%20Educacion%20Secundaria%20web%208-2-11.p df](https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/TOMO%202%20Ciclo%20Basico%20de%20la%20Educacion%20Secundaria%20web%208-2-11.pdf)

[Diseños y propuestas curriculares 2011-2020] Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Dirección General de Desarrollo Curricular Capacitación y Acompañamiento Institucional. (2011). *Diseños y propuestas curriculares 2011-2020*. <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DPCurriculares-v2.php#gs.tab=0>

[NAP] Consejo Federal de Educación. (2012). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Lenguas Extranjeras. Educación Primaria y Secundaria*. Recuperado de: https://cdn.educ.ar/repositorio/Download/file?file_id=ac566922-6849-41a0-b679-60e6be7e1ee5

[Proyecto de mejora para la formación inicial de profesores para el nivel secundario – Lenguas Extranjeras]. Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) e Instituto Nacional de Formación Docente (INFD). (2011). *Proyecto de mejora para la formación inicial de profesores para el nivel secundario. Área: Lenguas Extranjeras*. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005898.pdf>